

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
ДЕТСКИЙ САД № 35 «ШЕЛКУНЧИК»
города Рубцовска Алтайского края
658218, г.Рубцовск ул. Бийская, 19
телефон: 5-05-47. dsadv35_shelkunchik@mail.ru

**Программа стажерской практики
по теме «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание
маленьких граждан России»
на 2016 год**



Руководитель ДОУ – стажерской площадки

Щеклеина
Т.П. Щеклеина

Методологи стажерской площадки:

А. Авдеенко
Л.А. Авдеенко

Астраханцева
Т.Г. Астраханцева

Вотякова
Е.А. Вотякова

Пояснительная записка

В современных условиях основной задачей образования является достижение нового качества его результатов, формирование личности ребенка, обладающего компетенциями, позволяющими ему успешно адаптироваться в окружающей действительности.

Актуальной становится проблема правильного введения ФГОС ДО в практику работы дошкольного учреждения, приведения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями, направленными на:

- создание комфортной, развивающей, образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психофизическим и физиологическим особенностям детей.
- личностно развивающий гуманистический характер взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- приобщение детей к духовно-нравственным и патриотическим ценностям, традициям семьи, общества и государства;
- учет духовно-нравственного и патриотического воспитания детей.

Данная программа предполагает организацию стажерской практики для педагогов дошкольных образовательных организаций города Рубцовска и рубцовского образовательного округа по теме: «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание маленьких граждан России». Методологической основой программы выступает концепция развития и воспитания ребенка в специально созданной образовательной среде, образовательные технологии, приемы и методы призванные помочь педагогам моделировать развивающую предметно-пространственную среду.

I. Цель и задачи стажёрской практики

Цель: Обеспечить условия для рефлексивного анализа успешной стажёрской практики образовательного учреждения-организатора и проектирования собственных модулей личностно-профессионального развития педагогов-стажёров по теме «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание маленьких граждан России» в соответствии с ФГОС.

Задачи:

1. Ввести стажеров в инновационную деятельность по предложенной теме.
2. Создать условия для освоения стажерами необходимых способов и средств педагогического проектирования и моделирования, эффективных приёмов работы в команде.

Категория слушателей: педагогические работники ДОО (воспитатели, старшие воспитатели, музыкальные руководители).

Режим занятий: 7 часов (очно – заочно).

II. Условия реализации программы стажерской практики

1. Кадровое обеспечение образовательного процесса по программе:

Щеклеина Татьяна Петровна – заведующий МБДОУ «Детский сад № 35 «Щелкунчик»; образование высшее педагогическое; общий стаж педагогической работы 34 года; педагог высшей квалификационной категории, «Почетный работник общего образования РФ»,

Авдеенко Лилия Анатольевна – руководитель-тьютор, заместитель заведующего по ВМР, образование высшее педагогическое; общий стаж педагогической работы - 19 лет.

Астраханцева Татьяна Геннадьевна – педагог-тьютор (воспитатель I квалификационной категории), образование – среднее профессиональное (переподготовка в НОУ ДПО «ИДПК» г. Новосибирск), общий стаж педагогической работы – 30 лет.

Вотякова Елена Анатольевна – педагог-тьютор (музыкальный руководитель), образование – среднее профессиональное, педагог высшей квалификационной категории, общий стаж педагогической работы – 23 года.

2. Планируемые результаты освоения стажёрами программы стажёрской практики

В результате освоения программы стажер должен:

Знать:

- ✓ сущность понятий «духовно-нравственное воспитание детей», «патриотическое воспитание детей», «качество дошкольного образования», «федеральный государственный образовательный стандарт»;
- ✓ требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к основным компетенциям педагогических работников;
- ✓ требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к организации духовно-нравственного и патриотического воспитания детей.

Уметь:

- ✓ проводить анализ и оценку эффективности реализации модели духовно-нравственного и патриотического воспитания в контексте реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- ✓ выделять критерии оценки качества организации духовно-нравственного и патриотического воспитания, вариативности моделей в дошкольных образовательных организациях;
- ✓ проектировать систему работы через разработку плана действий по организации, совершенствованию духовно-нравственного и патриотического

воспитания в собственной дошкольной образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Владеть:

- ✓ способами проектирования модели организации духовно-нравственного и патриотического воспитания через составление плана действий по разработке или совершенствованию процесса духовно-нравственного и патриотического воспитания в собственной дошкольной образовательной организации
- ✓ умением рефлексировать и оценивать свое продвижение, формулировать цели дальнейшего профессионального развития.

3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

- наличие аудитории, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности, а также требованиям охраны труда стажеров и тьюторов, оборудованной не менее чем одним компьютером, документ камерой, мультимедийным проектором, интерактивной доской, доступом в сеть Интернет (для проведения установочных лекций, консультаций коллег в онлайн-режиме),
- мебель, позволяющая объединяться стажеров в микрогруппы, моделировать пространство в аудитории, маркерная доска, маркеры, магниты, фотоаппарат для размещения информации о СП на сайте учреждения в разделе «Новости».

4. Система оценки достижения планируемых результатов:

Осуществляется в результате анкетирования слушателей и обработке данных.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	<p>Рефлексивная самодиагностика личного опыта организации по вопросу духовно-нравственного и патриотического воспитания маленьких граждан России, на основе требований ФГОС дошкольного образования, формулирование цели и задач стажерской практики.</p> <p>Обсуждение результатов работы, формулирование цели и задач стажёрской практики.</p>		0,5		
Итого: 0,5 часа					
2	<p>Анализ инновационного опыта работы ДОУ по теме «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание маленьких граждан России».</p> <p>Проведение разных видов образовательной деятельности в группах по теме «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание маленьких граждан России» и их анализ.</p>		0,5	0,5	Анализ демонстрационного занятия
Итого: 1 час					

3	Выставка-презентация материалов инновационного опыта деятельности ДОУ «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание маленьких граждан России» на основе требований ФГОС дошкольного образования в ДОУ - организаторе стажерской практики. Обсуждение результатов.		0,5		Анализ материалов опыта работы
	Проведение мастер-класса		1	0,5	
Итого: 2 часа					
4	Проектирование вариативных моделей духовно-нравственного и патриотического воспитания маленьких граждан России на основе требований ФГОС ДО.			0,5	Пакет промежуточных материалов
	Итого: 0,5 часа				
5	Подготовка итогового индивидуального проекта по результатам стажёрской практики. Обсуждение результатов работы.		0,5	0,5	Итоговый проект по результатам стажёрской практики
	Итого: 1 час				
6	Проба внедрения разработанного проекта. Рефлексия результатов стажировки.			1	Рефлексивный анализ
	Итого: 1 час				
7	Подготовка итогового отчёта по результатам стажировки.			1	Итоговый отчёт
	Итого: 1 часа				
Итого: 7 часов			3	4	

Итоговой аттестации - нет

Этапы организации стажерской практики:

Содержание этапа	Результат	Формы работы стажёров
1 этап. Организация самоанализа стажерами личного опыта по теме стажерской практики		
<p>Выявление стажерами собственных достижений и затруднений в решении проблемы организации образования в ДОУ на основе учета требований ФГОС дошкольного образования.</p> <p>- Целеполагание, формулирование стажерами личностно-значимых учебно-профессиональных задач в рамках стажировки.</p>	<p>Осознание стажерами своих затруднений, прогнозирование результатов стажировки.</p>	<p>Презентация достижений стажеров по теме стажерской практики, индивидуальная или групповая рефлексия.</p>
2 этап. Организация анализа инновационного опыта по решению проблемы организации этнокультурного образования на основе требований ФГОС дошкольного образования		
<p>Формулирование оснований для анализа стажерами инновационного опыта дошкольного учреждения.</p> <p>- Изучение опыта базовой площадки по заявленной теме.</p> <p>- Анализ инновационного опыта ДОУ.</p>	<p>Описание инновационного опыта (образ, схема, модель, сущностные признаки, основная идея).</p> <p>- Выявление условий (путей, способов), обеспечивающих успешность духовно-нравственного и патриотического образования детей в дошкольном учреждении.</p>	<p>- Анализ материалов выставки.</p> <p>- Анализ разных видов деятельности.</p> <p>- Анализ проведения разных видов образовательной деятельности в группах по теме «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание маленьких граждан России».</p>

3 этап. Организация самостоятельной работы стажеров по рефлексивному освоению опыта ДООУ

<p>Сравнение условий становления инновационного опыта ДООУ по теме стажерской практики с условиями в собственном ДООУ (выявление условий, которые уже есть в собственном ДООУ; условий, которые требуют корректировки; условий, которых нет в собственном ДООУ; условий, которые препятствуют решению проблемы).</p> <p>-Подготовка необходимого и достаточного плана действий (программы и т.п.) по решению подобной проблемы в собственном ДООУ (план действий может быть индивидуальным или коллективным).</p> <p>- Обсуждение и общественная экспертиза полученных продуктов.</p>	<p>Определение полноты условий, которые необходимо создать в собственном ДООУ в собственной профессиональной деятельности, чтобы проблема обеспечения реализации этнокультурного образования на основе требований ФГОС дошкольного образования была решена.</p>	<p>Индивидуальное или групповое проектирование, анализ полученных материалов, экспертиза.</p>
---	---	---

4 этап. Организация оформления итогового продукта и рефлексивного отчета по результатам стажерской практики

<p>Определение требований к итоговому продукту и рефлексивному отчету.</p>	<p>Определение содержания изменений, которые необходимо внести в собственную</p>	<p>Индивидуальное или групповое проектирование, апробация на практике,</p>
--	--	--

<p>- Защита итогового продукта.</p>	<p>практику для</p>	<p>рефлексия.</p>
<p>- Самостоятельная или групповая работа по оформлению итогового продукта.</p>	<p>эффективного решения проблемы по теме стажерской практики.</p>	
<p>- Проба внедрения разработанного проекта. - Индивидуальная или групповая рефлексия.</p>		